

AGREGATION EXTERNE EPS

Première épreuve d'admissibilité

Sup EPS
LE GROUPE

Tendances et perspectives des sujets récents

« La femme doit-elle recourir aux mêmes méthodes sportives que l'homme ou adopter d'autres moyens spécialement adaptés à ses ressources physiques ? Nous sommes de ceux qui pensent qu'il faut, en cette matière, tenir compte des différences physiologiques et psychologiques qui séparent les deux sexes. {...} Les filles sont handicapées du point de vue du développement musculaire {...} Les femmes ont également une vitesse moindre. {...} Enfin, la capacité respiratoire de la femme est nettement inférieure à celle de l'homme {...}. Au moment de la puberté, tandis que le garçon recherche d'instinct les occasions de produire des efforts musculaires intenses, la fille devient, au contraire, plus calme et plus réservée. Son éducation physique doit se contenter d'être essentiellement hygiénique ».

Boigey Maurice, Manuel scientifique de l'éducation physique, Paris, Masson et Cie, 1939 {1923} p 232-235

Vous discuterez l'évolution de l'éducation physique des filles en EPS depuis 1918 à partir des propos défendus par cet auteur.

Sujet officiel de la première épreuve d'admissibilité de l'agrégation externe d'EPS session 2026

« Pour améliorer le rendement individuel, il est indispensable d'acquérir une certaine technique (style) par la création d'un bon automatisme.

Avoir un bon automatisme, de bons réflexes, comme l'on dit encore, c'est posséder la faculté d'exécuter avec aisance, sans y prêter attention, les gestes parfois compliqués qui constituent la technique.

Un geste automatique est un geste appris par coeur. C'est en le répétant des centaines et des milliers de fois qu'on crée l'habitude {...}. La technique d'un geste doit reposer, en effet, sur des bases solides qui sont, d'une part les données fournies par les lois mécaniques et physiques appliquée au corps humain ; d'autre part, la nature même du sujet, c'est à dire ses qualités physiques et physiologiques, sa structure, son tempérament, sa mentalité, son intelligence même ».

Maurice Baquet, Éducation sportive. Initiation et entraînement, Paris, Godin, 1942

En vous appuyant sur les idées avancées ici par Maurice Baquet, vous les discuterez au regard de la construction des apprentissages en EPS depuis les années 1940.

Sujet officiel de la première épreuve d'admissibilité de l'agrégation externe d'EPS session 2025

« Et si les professeurs se contentaient de développer la souplesse et la musculature de leurs élèves, de solliciter leurs grandes fonctions, de parfaire leur adresse, il est évident que ce programme ne constituerait que l'armature assez squelettique d'une action qui a bien d'autres incidences.

L'Éducation physique doit préparer l'homme à la vie parmi ses semblables. Non seulement l'Éducation Physique contribue à cette préparation, mais il semble qu'elle y ait une place de choix.

En effet, outre le développement du corps, la recherche du rendement, l'atteinte de la plénitude des formes, elle permet à l'homme d'avoir un meilleur contact avec son entourage grâce à la mise à disposition de moyens d'expression, sans lesquels les rapports sociaux ne peuvent favorablement exister.

Seul, un corps bien entraîné dispose de ses moyens d'expression et devient le fidèle instrument qui permet à chacun de se faire comprendre des autres, et peut-être d'aller vers le bonheur ».

Yvonne Surrel, « De la Gymnastique à la danse », Revue EP.S n°81, 1966

Discutez ces propos au regard des pratiques physiques de la jeunesse depuis les années 1930.

Sujet officiel de la première épreuve d'admissibilité de l'agrégation externe d'EPS session 2024

« Il faut consentir à la disparition du type de professeur, attaché, derrière le vocable d'E.P., à l'amalgame qui s'était peu à peu formé, de façon anarchique, et à travers bien des tâtonnements. Ce que révèle naïvement le terme d'éclectisme, c'est-à-dire il faut bien faire flèche de tout bois.

Mais nous y voyons moins le signe de la décadence d'une certaine E.P., que celui de son remplacement par une autre, liée à l'avènement de sciences nouvelles, d'un homme nouveau.

Poser la question *Que devient la leçon d'E.P.*, ? c'est à la fois, prendre acte de ce qui est mort et témoigner d'un effort pour comprendre ce qui naît.

Quoiqu'il en soit des difficultés ou des obscurités persistantes, génératrices d'incompréhension et de divergences, il est admis que les conditions de progrès de l'E.P. tiennent à la solution d'une apparente contradiction :

- d'une part, il lui faut faire appel à des techniques de plus en plus hautement différenciées à l'exemple très significatif, des spécialités sportives.
- d'autre part, il lui faut accroître l'aptitude à l'intégration des données fournies par les disciplines fondamentales et à la généralisation.

Ces deux propositions ne sont plus réellement contradictoires, car des formes nouvelles de pensée - j'ose dire scientifique - sont en train de se développer. »

Robert Mérand, « Que devient l'Education Physique ? Leçon d'ouverture », Cérémonie solennelle de rentrée universitaire à l'ENSEPS (jeunes gens) ; manifestation placée sous la présidence de Louis Leprince-Ringuet, de l'Académie Française, 9 novembre

Discutez ces propos au regard de l'évolution de l'EPS depuis 1967.

Sujet officiel de la première épreuve d'admissibilité de l'agrégation externe d'EPS session 2023

« Le maître a un rôle double : *diriger l'entraînement* et *conduire effectivement les leçons {...}*. *Il doit adapter son enseignement à la nature de ses élèves* et, malgré l'identité des genres d'exercices, ne pas conduire une leçon d'enfants comme une leçon d'adultes, une leçon de débutants comme une leçon d'athlètes, une leçon de filles comme une leçon de garçons.

Il doit, comme il a été dit, dresser d'avance le programme d'entraînement en le basant sur *le principe de la progressivité du travail ; autrement dit, il gradue les efforts et échelonne les difficultés* suivant la *mesure* qui convient aux sujets qu'il entraîne. Il rectifie ou modifie ce programme aussi souvent que cela est nécessaire, au besoin au cours même d'une séance, d'après les résultats qu'il observe, les effets produits ou l'état de fatigue immédiat des élèves.

Pour tous, et en particulier pour les enfants et les adolescents, la séance d'entraînement doit être un véritable plaisir et ne jamais être une corvée, ni surtout un épuisement des formes.

Lorsqu'une séance est conduite dans la perfection et bien adaptée aux élèves, ces derniers doivent la terminer à regret, en bonne humeur et en bel entrain. Un tel résultat ne s'obtient que si *le maître connaît la psychologique de l'enfant et de l'adolescent.* »

Georges Hébert, L'éducation physique, virile et morale par la méthode naturelle, Paris, Vuibert, 1936, p. 92-93

Commentez ces propos et discutez-les au regard de la prise en compte des caractéristiques et des aspirations des jeunes dans la conception et la mise en oeuvre des leçons d'éducation physique depuis 1936

Sujet officiel de la première épreuve d'admissibilité de l'agrégation externe d'EPS session 2022

Enseignements à retenir

Enseignement n°1 : Identifier ce que l'auteur dit de l'élève.

Enseignement n°2 : Repérer la finalité éducative défendue.

Enseignement n°3 : Détecter la controverse sous-jacente.

AGREGATION EXTERNE EPS

Première épreuve d'admissibilité

Sup EPS
LE GROUPE